

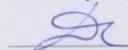
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ Гимназия № 1 Центрального района г. Волгограда

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей английского  
языка Руководитель МО

 Т.В. Долгова

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Волошина

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Н.П. Цыбанев

Приказ №176-од

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1286149)**

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андреева Анастасия Сергеевна  
учитель английского языка

Волгоград 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;      2)

### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;      —
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                           | Виды, формы контроля                                               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                  |
| 1.1.                                | Приветствие, знакомство.              | 5                |                    |                     | 02.09.2022<br>13.09.2022 | Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;                                     | Устный опрос;<br>Диктант;                                          | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 1.2.                                | Моя семья.                            | 14               | 1                  |                     | 14.09.2022<br>07.10.2022 | Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                              | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 1.3.                                | Мой день рождения                     | 10               | 1                  |                     | 18.10.2022<br>28.10.2022 | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;                                           | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Диктант;                         | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 1.4.                                | Моя любимая еда.                      | 5                | 1                  |                     | 01.11.2022<br>08.11.2022 | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;                  | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| Итого по разделу                    |                                       | 34               |                    |                     |                          |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                  |
| 2.1.                                | Любимый цвет, игрушка.                | 7                |                    |                     | 11.11.2022<br>23.11.2022 | Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;                                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;       | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 2.2.                                | Любимые занятия.                      | 8                | 1                  |                     | 24.11.2022<br>01.12.2022 | Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 2.3.                                | Мой питомец.                          | 7                | 1                  |                     | 02.12.2022<br>16.12.2022 | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Графика, орфография и пунктуация;                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;       | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |

|                                                         |                                                                                 |            |           |          |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.                                                    | Выходной день.                                                                  | 7          | 1         |          | 20.12.2022<br>30.12.2022 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;                                        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;                        | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| Итого по разделу                                        |                                                                                 | 29         |           |          |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                        |                                                                                 |            |           |          |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |
| 3.1.                                                    | Моя школа.                                                                      | 9          | 1         |          | 10.01.2023<br>21.01.2023 | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Фонетическая сторона речи;                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;                   | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 3.2.                                                    | Мои друзья.                                                                     | 8          | 1         |          | 24.01.2023<br>10.02.2023 | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика, орфография и пунктуация;       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;                        | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 3.3.                                                    | Моя малая родина (город, село).                                                 | 6          |           |          | 14.02.2023<br>28.02.2023 | Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| Итого по разделу                                        |                                                                                 | 23         |           |          |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b> |                                                                                 |            |           |          |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |
| 4.1.                                                    | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.              | 6          | 1         |          | 03.03.2023<br>24.03.2023 | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;                                                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;                        | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 4.2.                                                    | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг            | 5          |           |          | 28.03.2023<br>22.04.2023 | Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;                                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;                        | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| 4.3.                                                    | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 5          | 1         |          | 25.04.2023<br>26.05.2023 | Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика, орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; | Устный опрос;<br>Диктант;                                                | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru) |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                 | 16         |           |          |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>              |                                                                                 | <b>102</b> | <b>10</b> | <b>0</b> |                          |                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Давайте познакомимся!                                 | 1                |                       |                        | 02.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.   | 1                |                       |                        | 06.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. | 1                |                       |                        | 07.09.2022       | Письменный<br>контроль;    |
| 4.       | Мои первые английские буквы.                          | 1                |                       |                        | 09.09.2022       | Диктант;                   |
| 5.       | Буквосочетания.                                       | 1                |                       |                        | 13.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Большие и маленькие буквы! Слоги.                     | 1                |                       |                        | 14.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Словарная работа по теме «Знакомство».                | 1                |                       |                        | 16.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa             | 1                |                       |                        | 20.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Привет! Буква Bb                                      | 1                | 1                     |                        | 21.09.2022       | Письменный<br>контроль;    |
| 10.      | Члены семьи. Буква Cc                                 | 1                |                       |                        | 23.09.2022       | Диктант;                   |
| 11.      | Учим названия цветов! Буква Dd                        | 1                |                       |                        | 27.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Проверочная работа по теме «Я и моя семья!»           | 1                |                       |                        | 28.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате.     | 1                |                       |                        | 30.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | Домик на дереве. Буква Ff                             | 1                |                       |                        | 04.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Где Чаклз? Буква Gg                                   | 1                |                       |                        | 05.10.2022       | Письменный<br>контроль;    |
| 16.      | Подготовка к контрольной работе.                      | 1                |                       |                        | 07.10.2022       | Диктант;                   |

|     |                                                      |   |   |  |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------|---|---|--|------------|----------------------|
| 17. | Контрольная работа по теме «Мой дом»                 | 1 |   |  | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh | 1 |   |  | 19.10.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | В ванной комнате. Буква Ii                           | 1 | 1 |  | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Сады в Великобритании и России. Буква Jj             | 1 |   |  | 25.10.2022 | Диктант;             |

|     |                                                               |   |   |  |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|----------------------|
| 21. | Сказка о городской и деревенской мышах.<br>Буква Kk           | 1 |   |  | 26.10.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Словарная работа по теме «Мой дом»                            | 1 |   |  | 28.10.2022 | Устный опрос;        |
| 23. | Анализ словарной работы. Мой день рождения.                   | 1 |   |  | 01.11.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Устный счет.<br>Числительные от 1 до 10.<br>Буква Mm          | 1 |   |  | 02.11.2022 | Диктант;             |
| 25. | Аппетитный шоколад.<br>Буква Nn                               | 1 |   |  | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Чем угощают на дне рождения?<br>Буква Oo                      | 1 |   |  | 09.11.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Любимая еда.<br>Буква Pp                                      | 1 |   |  | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Я люблю кушать...<br>Буква Qq                                 | 1 |   |  | 15.11.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».        | 1 |   |  | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»                  | 1 |   |  | 18.11.2022 | Диктант;             |
| 31. | Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» | 1 |   |  | 29.11.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Традиционные блюда британской и русской кухни.                | 1 |   |  | 30.11.2022 | Устный опрос;        |
| 33. | Сказка о городской и деревенской мышах.<br>Буква Ss           | 1 |   |  | 02.12.2022 | Устный опрос;        |
| 34. | Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»                  | 1 |   |  | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 35. | Анализ проверочной работы. Мои животные.<br>Буква Tt          | 1 | 1 |  | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Модальный глагол can.<br>Буква Uu                             | 1 |   |  | 09.12.2022 | Диктант;             |
| 37. | Я могу прыгать!<br>Буква Vv                                   | 1 |   |  | 13.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                     |   |   |  |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|----------------------|
| 38. | А что умеешь делать ты?<br>Буква Ww                                 | 1 |   |  | 14.12.2022 | Устный опрос;        |
| 39. | В цирке.<br>Буква Хх                                                | 1 |   |  | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Животные в цирке.<br>Буква Уу                                       | 1 |   |  | 20.12.2022 | Диктант;             |
| 41. | Сказка о городской и деревенской мышках.<br>Буква Zz                | 1 |   |  | 21.12.2022 | Устный опрос;        |
| 42. | Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».  | 1 |   |  | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 43. | Проверочная работа по теме «Мои любимые животные»                   | 1 |   |  | 27.12.2022 | Устный опрос;        |
| 44. | Анализ проверочной работы. Мои игрушки. Особенности чтения гласных. | 1 |   |  | 28.12.2022 | Устный опрос;        |
| 45. | Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.            | 1 |   |  | 30.12.2022 | Устный опрос;        |
| 46. | У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.                    | 1 | 1 |  | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 47. | Части тела. Особенности чтения гласных.                             | 1 |   |  | 11.01.2023 | Диктант;             |
| 48. | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».              | 1 |   |  | 13.01.2023 | Устный опрос;        |
| 49. | Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»                    | 1 |   |  | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 50. | Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии           | 1 |   |  | 18.01.2023 | Устный опрос;        |
| 51. | Чудесный медвежонок<br>Особенности чтения гласных.                  | 1 |   |  | 20.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                          |   |   |  |            |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|----------------------|
| 52. | Любимые игрушки детей России.<br><del>Особенности чтения</del>           | 1 |   |  | 24.01.2023 | Устный опрос;        |
| 53. | Сказка о городской и деревенской мышах.                                  | 1 |   |  | 25.01.2023 | Устный опрос;        |
| 54. | Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»                           | 1 | 1 |  | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Анализ словарной работы. Одежда.<br><del>Особенности чтения</del>        | 1 |   |  | 31.01.2023 | Диктант;             |
| 56. | Какая сегодня погода?<br>Особенности чтения согласных                    | 1 |   |  | 01.02.2023 | Устный опрос;        |
| 57. | Ветрено!<br>Особенности чтения согласных                                 | 1 |   |  | 03.02.2023 | Устный опрос;        |
| 58. | Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных                 | 1 |   |  | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 59. | Волшебный остров.<br>Особенности чтения согласных                        | 1 |   |  | 08.02.2023 | Устный опрос;        |
| 60. | Оденем Ларри и Лулу!<br>Особенности чтения согласных                     | 1 |   |  | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 61. | Места отдыха в Великобритании и России.<br><del>Особенности чтения</del> | 1 |   |  | 14.02.2023 | Диктант;             |
| 62. | Сказка о городской и деревенской мышах.                                  | 1 |   |  | 15.02.2023 | Устный опрос;        |
| 63. | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».                   | 1 |   |  | 17.02.2023 | Устный опрос;        |
| 64. | Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы»                        | 1 |   |  | 28.02.2023 | Устный опрос;        |
| 65. | Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес»              | 1 |   |  | 01.03.2023 | Устный опрос;        |
| 66. | Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»                        | 1 | 1 |  | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Учись любить природу. Я-мистер Морковь!                                  | 1 |   |  | 07.03.2023 | Диктант;             |
| 68. | Мои любимые фрукты                                                       | 1 |   |  | 10.03.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                 |   |   |  |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|--|------------|----------------------|
| 69. | Страна грамматика.                              | 1 |   |  | 14.03.2023 | Устный опрос;        |
| 70. | Мастерская слова.                               | 1 |   |  | 15.03.2023 | Диктант;             |
| 71. | Наш мир/мой мир                                 | 1 |   |  | 17.03.2023 | Устный опрос;        |
| 72. | Мир сказки.                                     | 1 |   |  | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 73. | Мир английских звуков                           | 1 |   |  | 22.03.2023 | Диктант;             |
| 74. | Проверь себя. Тест №3 (лексика и грамматика)    | 1 |   |  | 24.03.2023 | Устный опрос;        |
| 75. | Какая сегодня погода? Тест №3 (аудирование)     | 1 |   |  | 28.03.2023 | Устный опрос;        |
| 76. | Наша школа. Времена года. Тест №3 (чтение).     | 1 |   |  | 29.03.2023 | Устный опрос;        |
| 77. | Однажды теплым летним днем. Тест №3 (говорение) | 1 |   |  | 31.03.2023 | Устный опрос;        |
| 78. | Учись любить природу. О важности воды.          | 1 | 1 |  | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 79. | Мое любимое время года.                         | 1 |   |  | 05.04.2023 | Диктант;             |
| 80. | Страна грамматика.                              | 1 |   |  | 07.04.2023 | Устный опрос;        |
| 81. | Мастерская слова.                               | 1 |   |  | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 82. | Наш мир/мой мир                                 | 1 |   |  | 19.04.2023 | Устный опрос;        |
| 83. | Мир сказки.                                     | 1 |   |  | 21.04.2023 | Устный опрос;        |
| 84. | Мир английских звуков                           | 1 |   |  | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Проверь себя.                                   | 1 |   |  | 26.04.2023 | Диктант;             |
| 86. | Наша одежда                                     | 1 |   |  | 28.04.2023 | Устный опрос;        |

|                                     |                                                                          |     |    |  |            |                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|------------|----------------------|
| 87.                                 | Наша школа. Предметы одежды.                                             | 1   |    |  | 02.05.2023 | Устный опрос;        |
| 88.                                 | Что надеть на праздник?                                                  | 1   |    |  | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 89.                                 | Жил-был Пугало на ферме.                                                 | 1   |    |  | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 90.                                 | В чем я лучше выгляжу?                                                   | 1   | 1  |  | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 91.                                 | Страна грамматика.                                                       | 1   |    |  | 10.05.2023 | Диктант;             |
| 92.                                 | Мастерская слова.                                                        | 1   |    |  | 12.05.2023 | Устный опрос;        |
| 93.                                 | Наш мир/мой мир                                                          | 1   |    |  | 16.05.2023 | Диктант;             |
| 94.                                 | Мир сказки.                                                              | 1   |    |  | 17.05.2023 | Устный опрос;        |
| 95.                                 | Мир английских звуков                                                    | 1   | 1  |  | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 96.                                 | Проверь себя. Тест №4 (лексика и грамматика)                             | 1   |    |  | 19.05.2023 | Диктант;             |
| 97.                                 | Поиграем! Тест №4 (аудирование)                                          | 1   |    |  | 23.05.2023 | Устный опрос;        |
| 98.                                 | Время развлечений. Тест №4 (чтение)                                      | 1   |    |  | 24.05.2023 | Устный опрос;        |
| 99.                                 | День ребенка. Тест №4 (говорение)                                        | 1   |    |  | 26.05.2023 | Устный опрос;        |
| 100.                                | Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»                        | 1   |    |  | 30.05.2023 | Устный опрос;        |
| 101.                                | Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение пройденного материала. | 1   | 1  |  | 30.05.2023 | Письменный контроль; |
| 102.                                | Обобщение и повторение пройденного материала.                            | 1   |    |  | 31.05.2023 | Диктант;             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 102 | 10 |  |            |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для

занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2019.

9. Буклет с раздаточным материалом.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.britishcouncil.org>

3. <http://www.zavuch.info>

4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>

5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>

6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

